

# Правовое воспитание дошкольников

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном возрасте у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Особое внимание уделяется защите ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу – формирование гражданственности: предоставление каждому ребенку не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: как гражданина новой общественной системы, при которой человек становится не только субъектом практического действия, выработки средств достижения целей, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства. И дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

При построении педагогического процесса определены следующие **направления работы воспитателя:**

- Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
- Правовое воспитание и образование дошкольников.

- Повышение уровня правовой культуры родителей.

**Целью** педагогического процесса в правовом образовании дошкольников является формирование основ правового сознания дошкольников.

**Задачи:**

- Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
- Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.
- Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Система взаимодействия - это:

- организованное обучение;
- совместную деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельную деятельность детей.

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

**Работа по правовому воспитанию состоит из трех блоков:**

1. **Работа с детьми.**
2. **Работа с воспитателями.**
3. **Работа с родителями.**

**Работа с детьми.**

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

## **Формы и методы правового воспитания детей.**

### **Формы работы с детьми:**

1. Специально организованное занятие "О правах играя". Форма занятий – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

### **Методы работы с детьми:**

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в:
3. Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

### **Работа с воспитателями**

Большая работа была проведена с воспитателями ДОУ по их подготовке к работе с детьми в данном направлении: проводились консультации "Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи", семинары-практикумы, круглые столы.

Воспитатель детского сада – основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Ведущей в процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. В качестве

примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, мы используем сказки, стихи, поговорки, пословицы. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

### **Работа с родителями.**

Работа по привитию основ правового сознания проводилась совместно с родителями воспитанников. Проводились консультации для родителей "Права ребенка – соблюдение их в семье"

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях.

Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

# Тематический контроль «Организация работы по правовому воспитанию детей»

## План тематического контроля

### «Организация работы по правовому воспитанию детей»

**Цель:** определить уровень организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по вопросам правового воспитания детей дошкольного возраста.

№ п/п	Вопросы контроля	Предлагаемые рабочие материалы	Сроки	Ответственные
1	Изучение уровня сформированности знаний у дошкольников о правах на основании проведения творческо–игровой недели «Большие права маленьких детей»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конкурс детского рисунка «Мой уголок, мой мир, моя планета...» (в соответствии с положением) (приложение 2)</li><li>• Анализ видео интервью «Это – я!» с воспитанниками старшего дошкольного возраста (приложение 1)</li></ul>		
2	Оценка профессиональных умений педагогов. Методы, приемы, формы работы, используемые педагогами	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ открытого мероприятия «Есть у всех детей права» в старшей группе «Конфетка»</li><li>• Краткий анализ анкетирования воспитателей по правовому воспитанию</li></ul>		
3	Оценка перспективно – календарного планирования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ карт проверки плана воспитательно – образовательного процесса</li></ul>		

4	Создание условий для формирования правовой культуры дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе;</li> <li>• в методическом кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта самоанализа предметно -развивающей среды групп</li> <li>• Памятки «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Четыре заповеди мудрого родителя»</li> </ul>		
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта анализ материалов родительского уголка по вопросам правового воспитания</li> <li>• Анализ анкетирования родителей «Детский сад и права ребенка»</li> </ul>		

Карта самоанализа предметно – развивающей среды группы

по формированию правовой культуры у дошкольников

№ п/п	Критерии	Баллы от 1 до 5
<b>1.</b>	<b>Обогащенность предметно – развивающей среды</b>	
1.1	Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	
1.2	Наличие дидактических игр и атрибутов для сюжетно – ролевых, театрализованных игр, реализующих правовой компонент	
1.3	Создание мини – библиотеки в группе (художественная литература, учебные пособия, аудио, видеоматериалы)	

1.4	Создание картотеки игр на формирование правовой культуры дошкольников	
1.5	Наличие наглядного материала по формированию правовой культуры дошкольников	
<b>2.</b>	<b>Функциональность среды</b>	
2.1	Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	
2.2	Динамичность среды	
2.3	Доступность всех предметов ребенку	
<b>3.</b>	<b>Педагогическая целесообразность</b>	
3.1	Возрастная адресованность	
3.2	Индивидуальная адресованность	
3.3	Педагогическая направленность среды	
3.4	Обеспеченность разностороннего развития ребенка	

## Анкета по правовому воспитанию

Уважаемая \_\_\_\_\_ !

Для совершенствования работы нашего ДОО по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Своё мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

---

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?  
*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

---

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?

---

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

---

6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

---

7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

- с раннего возраста
- с младшего дошкольного
- со среднего дошкольного
- со старшего дошкольного
- с младшего школьного

9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?

---

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

---

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

**12.** Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

**Спасибо за помощь.**

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Детский сад и права ребенка»

Дорогие мамы и папы! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребенка? \_\_\_\_\_

2. Как Вы с ней познакомились (*нужное подчеркните*):

- дома, из средств массовой информации;

- в детском саду;

- из педагогической литературы;

- из других источников \_\_\_\_\_

3. Какие, по Вашему мнению, у ребенка права в детском саду? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Какие права у ребенка в семье? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Что Вы можете предложить в качестве контроля за соблюдением прав Ваших детей в детском саду? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребенка в дошкольном учреждении?

\_\_\_\_\_

7. Знаете ли вы адреса, телефоны организаций (*по возможности укажите*), куда можно обратиться по вопросам защиты прав ребенка, попавшего в сложную ситуацию? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Большое спасибо!

## **Актуальность:**

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Неблагополучное положение многих детей России в начале XXI века вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов. Нарушается одно из основных прав ребенка – право на полноценное детство. На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. По данным г. Северобайкальск стоит одним из первых городов республики Бурятия по совершению правонарушений среди несовершеннолетних. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации.

**Право** – совокупность общеобразовательных правил поведения, норм, законных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством.

Под **правовым воспитанием** принято понимать целенаправленную систематическую деятельность по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

**Воспитание правовой культуры** – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, прочитают рифмовки – и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение.

В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

**Цель:** Организовать и структурировать работу педагогического состава по правовому воспитанию дошкольников .

## **Задачи:**

1. Планирование работы и взаимодействия педагогов по правовому воспитанию дошкольников .
2. Знакомство педагогов, воспитателей с основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка, основными правами ребёнка.
3. Практические рекомендации по правовому воспитанию .

## **Нормативно-правовые документы по правам ребёнка**

- Всеобщей декларации прав человека (1949 год)
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Типовое положение дошкольного образовательного учреждения.
- Устав учреждения.
- И другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.

# Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат тем фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

В статье 18. (п. 1) закона « Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

С 1 января 1997 года в Российской Федерации была введена уголовная ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. В том случае, если родители жестоко обращаются с ребенком, они должны нести наказание в соответствии со ст.156 Уголовного кодекса.

Должностные лица или граждане, которым известно об угрозе жизни или здоровью ребенка или о нарушениях его законных интересов, должны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Для проверки сообщений представители этого органа ( с привлечением в отдельных случаях сотрудников милиции) наделены правом посещения таких семей с последующим принятием решений.

В соответствии с законодательством Российской Федерации

Ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка также несут педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты.

(п.3 ст.7 Федерального Закона от 24 июля 1998г № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»)

Таким образом, к основным задачам администрации дошкольного учреждения относятся:

1. принятие решения об организации работы по оказанию помощи детям, испытывающим насилие и жестокое обращение со стороны родителей;
2. установление контакта со специальными службами защиты детей;
3. проведение работы по формированию правового сознания родителей.

Что для этого необходимо?

Во-первых, убежденность педагога в том, что проведение с родителями просветительской работы по соблюдению и защите прав детей в семье является не дополнительной нагрузкой, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Во-вторых, определенный уровень правовой квалификации и культуры самих педагогов.

В-третьих, создание особой формы общения между родителями и воспитателями, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Жестокое обращение с детьми: что это такое?

«Проблемные» родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это – унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- Неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- Присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы.
- Безработица, финансовые трудности;
- Постоянные супружеские конфликты;
- Статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- Низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
- Нежеланный ребенок;
- Умственные или физические недостатки ребенка;
- «трудный» ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

Основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога:

- Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.
- Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.
- Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).
- Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.
- Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.
- Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе).
- Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.
- Сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.
- Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).
- Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.
- Демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в том числе и сексуальное). Однако, проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения:

1. В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.
2. На жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно, эмоционально.

3. Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного д/у в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком:

Прежде всего постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательнее заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- Ваше предположение подтверждается ( не подтверждается)
- Решение проблемы не терпит отлагательства и требует вмешательства специалистов.

Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основным аргументом, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания применялись в детстве по отношению к ним самим.

Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка.

Педагог, ставящий своей задачей профилактику нарушений прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать образцом уважительного и доброжелательного отношения к ребенку.

Каковы характерные черты подобного стиля общения воспитателя с детьми:

1. Определенная личностная позиция педагога, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
2. Признание в качестве основной цели взаимодействия с детьми обеспечение чувства психологической защищенности.
3. Индивидуальный подход, т.е. координация требований с имеющимися у ребенка способностями.
4. Признание и принятие личности ребенка, умение « встать на его точку зрения», не игнорировать свойственные ему чувства и эмоции.
5. Создание ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

Родители, видящие изо дня в день воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, задумаются над необходимостью применения агрессивных способов воздействия на собственного ребенка.